

Foro

La investigación en los Institutos de Formación Docente

Moderan

Juan Carlos Serra (UNGS)

Mariana Rossetti (ISJVG - CABA)

Desde la década de los '90 las transformaciones y reformas en la política de la formación docente, promovieron la incorporación de la investigación en los Institutos de Formación Docente. La creación en 2007 del Instituto Nacional de Formación Docente significó un nuevo impulso a estas políticas, recientemente interrumpido con el cambio de gobierno de diciembre de 2023. De este modo, en las últimas décadas, el desarrollo de la investigación en los ISFD ha sufrido avatares y derroteros, según las políticas nacionales y las definiciones provinciales; pero también a partir de las trayectorias, condiciones y capacidades que pudieron consolidarse en cada institución.

La mayoría de los ISFD enfrentan desafíos comunes: falta de tiempo, ausencia de financiamiento, de recursos y de espacios institucionales para la investigación; necesidades de formación en investigación, dificultades de articulación interinstitucional, entre otros. Estas limitaciones de la investigación en la formación docente lamentablemente no han sido suficientemente abordadas, ni sostenidas en el tiempo por las políticas nacionales, ni jurisdiccionales de turno, para que la investigación se desarrolle de manera equilibrada en las distintas jurisdicciones del país.

Considerando lo anterior, este Foro se propone debatir las contribuciones y el tipo de producción de conocimiento que realizan los institutos.

Al igual que en otros campos de la investigación educativa, en el área de la formación docente existen una pluralidad de agencias e instituciones que producen conocimiento, con múltiples propósitos, tradiciones, enfoques teóricos y metodologías que la convierten en un territorio complejo y multifacético. La conformación de redes de investigación, como la que se propone en estas jornadas, supone alcanzar acuerdos para fortalecer y consolidar el campo sin obturar la pluralidad de perspectivas, la diversidad de prácticas y producciones que se generan en cada ámbito. Se trata de reconocer y valorar la diversidad de paradigmas y metodologías, desde los enfoques cuantitativos hasta los cualitativos, interpretativos, de investigación-acción, las perspectivas etnográficas y las narrativas que priorizan el análisis de la experiencia subjetiva de los docentes, entre otros.

En el campo de la formación docente coexisten diversos géneros y tipos de producciones de conocimiento, algunas más orientadas a la práctica, otras a la teoría, a la formalización y comparación, modelización, generalización. Encontramos la realización de diagnósticos, evaluaciones, trabajos que se proponen generar recomendaciones, sistematizar experiencias, etc.



La investigación en los Institutos -aunque también en las Universidades- suele desarrollarse por las mismas personas/docentes que indagan problemáticas en el espacio de su cátedra / materia de enseñanza, vinculadas a su práctica docente. Esto se suma a las difíciles condiciones que encuentra para su desarrollo, mencionadas al principio, esto lleva a que nos interroguemos acerca de:

1. ¿Cuál es la contribución de estas producciones al campo de la investigación de la formación docente?
2. ¿Qué temas y enfoques predominan en la investigación en los Institutos?
3. ¿Hay una agenda propia de investigación en los Institutos; cómo podría desarrollarse?
4. ¿Cuál es la relación entre lo que investigamos y nuestra práctica como formadores/as de docentes?
5. ¿Qué es lo valioso / único / distintivo de la producción de conocimiento de los Institutos? ¿Cómo circula y se difunde?